**Tabel I. Hasil Observasi Dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Pra Siklus**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  **Siswa** | **Indikator Penilaian** | | | | | | | **Jumlah** | **Prosentase (%)** | **Ket** |
| Menggunakan Kosakata yang Baik | Menyusun Kalimat Sederhana | Memahami Makna Syair | Menjawab & Mengungkapkan Ide | Menirukan Bacaan Syair | | Ekspresi & Kreativitas Berbahasa |
| **1** | **ADB** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **6** | **33.3%** | **BB** |
| **2** | **ASY** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **12** | **66.7%** | **MB** |
| **3** | **RA** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **6** | **33.3%** | **BB** |
| **4** | **FDS** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | | **1** | **9** | **50.0%** | **MB** |
| **5** | **JD** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **6** | **33.3%** | **BB** |
| **6** | **ADM** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **6** | **33.3%** | **BB** |
| **7** | **DVN** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **6** | **33.3%** | **BB** |
| **8** | **FJ** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **8** | **44.4%** | **BB** |
| **9** | **NB** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **6** | **33.3%** | **BB** |
| **10** | **ZD** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | | **1** | **9** | **50.0%** | **MB** |
| **11** | **ZN** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **8** | **44.4%** | **BB** |
| **Jumlah Skor Anak** | | | | | | | **102** | | | | |
| **Jumlah Skor Maksimum** | | | | | | | **264** | | | | |
| **Rata – Rata Keberhasilan** | | | | | | | **38,6%** | | | | |

**Tabel II. Hasil Observasi Dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  **Siswa** | **Indikator Penilaian** | | | | | | **Jumlah** | **Prosentase (%)** | **Ket** |
| Menggunakan Kosakata yang Baik | Menyusun Kalimat Sederhana | Memahami Makna Syair | Menjawab & Mengungkapkan Ide | Menirukan Bacaan Syair | Ekspresi & Kreativitas Berbahasa |
| **1** | **ADB** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **11** | **45.8%** | **BB** |
| **2** | **ASY** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **17** | **70.8%** | **BSH** |
| **3** | **RA** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** | **50.0%** | **BSH** |
| **4** | **FDS** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **20** | **83.3%** | **BSH** |
| **5** | **JD** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | **25.0%** | **BB** |
| **6** | **ADM** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **8** | **33.3%** | **BB** |
| **7** | **DVN** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **11** | **45.8%** | **BB** |
| **8** | **FJ** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **22** | **91.7%** | **BSH** |
| **9** | **NB** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **13** | **54.2%** | **BSH** |
| **10** | **ZD** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** | **50.0%** | **BSH** |
| **11** | **ZN** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **18** | **75.0%** | **BSH** |
| **Jumlah Skor Anak** | | | | | | **150** | | | | |
| **Jumlah Skor Maksimum** | | | | | | **264** | | | | |
| **Rata – Rata Keberhasilan** | | | | | | **56.8%** | | | | |

**Tabel III. Hasil Observasi Dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  **Siswa** | **Indikator Penilaian** | | | | | | **Jumlah** | **Prosentase**  **(%)** | **Ket** |
| Menggunakan Kosakata yang Baik | Menyusun Kalimat Sederhana | Memahami Makna Syair | Menjawab & Mengungkapkan Ide | Menirukan Bacaan Syair | Ekspresi & Kreativitas Berbahasa |
| **1** | **ADB** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **14** | **58.3%** | **BSH** |
| **2** | **ASY** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **22** | **91.7%** | **BSB** |
| **3** | **RA** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **13** | **54.2%** | **BSH** |
| **4** | **FDS** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **20** | **83.3%** | **BSB** |
| **5** | **JD** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** | **50.0%** | **BSH** |
| **6** | **ADM** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **14** | **58.3%** | **BSH** |
| **7** | **DVN** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **14** | **58.3%** | **BSH** |
| **8** | **FJ** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **21** | **87.5%** | **BSB** |
| **9** | **NB** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **14** | **58.3%** | **BSH** |
| **10** | **ZD** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **14** | **58.3%** | **BSH** |
| **11** | **ZN** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **21** | **87.5%** | **BSB** |
| **Jumlah Skor Anak** | | | | | | **179** | | | | |
| **Jumlah Skor Maksimum** | | | | | | **264** | | | | |
| **Rata – Rata Keberhasilan** | | | | | | **67,8%** | | | | |

Gambar 1. Grafik Peningkatan Kemampuan Bahasa

**INDIKATOR KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA 5 – 6 TAHUN**

| **No** | **Aktivitas** | **Deskripsi Kegiatan** | **Indikator yang Dicapai** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Mengenal Kosakata Baru Melalui Syair | Guru membacakan syair dengan kosakata sederhana, anak mengulangi dan menebak arti kata-kata baru | Anak Mampu Menggunakan Kosakata Yang Baik |
| 2 | Menyusun Kalimat dari Kata-kata Syair | Anak diminta menyusun kalimat sederhana menggunakan kata-kata dari syair yang didengarkan | Anak Mampu Menyusun Kalimat Sederhana |
| 3 | Mengajak Diskusi Makna Syair | Anak diajak untuk berdiskusi tentang makna atau cerita yang terkandung dalam syair | Anak Dapat Memahami Makna Syair |
| 4 | Tanya Jawab Ide dari Syair | Anak menjawab pertanyaan tentang isi syair dan diminta mengungkapkan ide atau pendapat mereka | Anak Dapat Menjawab & Menggunakan Ide Mereka |
| 5 | Menirukan Membaca Syair | Anak diminta menirukan guru membaca syair dengan intonasi dan ekspresi yang tepat | Anak Dapat Menirukan Bacaan Syair |
| 6 | Membuat Syair Kreatif | Anak diajak membuat syair sederhana sendiri dengan bantuan guru, mengekspresikan ide dan perasaannya | Anak Dapat Mengekspresikan Kreativitas Bahasa |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**TK ABA 7 TANGGULANGIN**

**TAHUN AJARAN 2024/2025**

Kelompok/Usia : B / 5-6 Tahun

Topik/Sub Topik : Hewan / Periharaan Kesayangan Ku

Semester/Minggu : 2/2

Durasi : 5 Hari

Media :Buku syair bergambar, kartu kata, alat peraga hewan mainan, kertas dan alat tulis, Vidio Syair

**Hari 1**

Topik: Mengenal Hewan Kesayangan  
Kegiatan:

* Guru membacakan syair sederhana berisi nama-nama hewan kesayangan (contoh: kucing, anjing, kelinci) sambil menunjukkan gambar hewan.
* Anak diminta menyebutkan dan menirukan nama hewan dalam syair.
* Diskusi singkat tentang hewan kesayangan anak di rumah, menggunakan kalimat sederhana.  
  Indikator: 1 (Menggunakan kosakata hewan) dan 5 (Menirukan bacaan syair)

**Hari 2**

Topik: Menyusun Kalimat tentang Hewan Kesayangan  
Kegiatan:

* Anak diberi kartu kata dan gambar hewan untuk disusun menjadi kalimat sederhana (misal: "Aku punya kucing", "Kucingku lucu").
* Guru membacakan syair dan anak diminta menyusun kalimat berdasarkan kata-kata dalam syair.
* Latihan menirukan syair dengan intonasi guru.  
  Indikator: 2 (Menyusun kalimat sederhana), 5 (Menirukan bacaan syair)

**Hari 3**

Topik: Memahami Makna Syair Hewan Kesayangan  
Kegiatan:

* Guru membacakan syair yang berisi cerita tentang hewan kesayangan dan kebiasaannya.
* Anak diajak berdiskusi: “Apa yang kamu pahami dari syair ini?”
* Tanya jawab sederhana untuk menguatkan pemahaman makna syair.  
  Indikator: 3 (Memahami makna syair), 4 (Menjawab dan menggunakan ide)

**Hari 4**

Topik: Mengekspresikan Ide tentang Hewan Kesayangan  
Kegiatan:

* Anak diminta bercerita singkat tentang hewan kesayangan mereka menggunakan kalimat sederhana.
* Guru memberikan pertanyaan untuk memancing ide, misal: “Apa yang kamu suka dari hewanmu?”
* Anak membuat syair singkat dengan bantuan guru berdasarkan ide mereka.  
  Indikator: 4 (Menjawab dan menggunakan ide), 6 (Mengekspresikan kreativitas bahasa)

**Hari 5**

Topik: Membuat dan Menampilkan Syair Hewan Kesayangan  
Kegiatan:

* Anak membuat syair sederhana tentang hewan kesayangan secara kelompok atau individu.
* Anak berlatih membacakan syair dengan ekspresi dan intonasi yang benar.
* Anak tampil membacakan syair di depan teman-teman dan guru memberi pujian serta refleksi pembelajaran.  
  Indikator: 5 (Menirukan bacaan syair), 6 (Mengekspresikan kreativitas bahasa)

:

**Tujuan Pembelajaran:**

* Anak mampu menggunakan kosakata tentang hewan dengan baik
* Anak mampu menyusun kalimat sederhana terkait hewan kesayangan
* Anak dapat memahami makna syair tentang hewan
* Anak dapat menjawab dan mengungkapkan ide tentang hewan
* Anak dapat menirukan bacaan syair dengan intonasi dan ekspresi
* Anak dapat mengekspresikan kreativitas bahasa melalui pembuatan syair sederhana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**TK ABA 7 TANGGULANGIN**

**TAHUN AJARAN 2024/2025**

Kelompok/Usia : B / 5-6 Tahun

Topik/Sub Topik : Sayur - Sayur / Makanan Sehat

Semester/Minggu : 2/3

Durasi : 5 Hari

Media :Buku syair bergambar, kartu kata, alat peraga sayur dan buah, kertas dan alat tulis, Vidio Syair

**Hari 1**

Topik: Mengenal Buah dan Sayur Sehat  
Kegiatan:

* Guru membacakan syair sederhana yang berisi nama-nama buah dan sayur sehat sambil menunjukkan gambarnya (misal: apel, pisang, wortel, bayam).
* Anak menyebutkan dan menirukan kata-kata buah dan sayur dalam syair.
* Diskusi singkat tentang buah dan sayur favorit anak.  
  Indikator: 1 (Menggunakan kosakata yang baik), 5 (Menirukan bacaan syair)

**Hari 2**

Topik: Menyusun Kalimat tentang Makanan Sehat  
Kegiatan:

* Anak disediakan kartu kata dan gambar buah/sayur untuk disusun menjadi kalimat sederhana (contoh: "Aku suka apel", "Sayur wortel sehat").
* Guru membacakan syair, anak diminta menyusun kalimat berdasarkan kata-kata dari syair tersebut.
* Latihan menirukan syair dengan intonasi guru.  
  Indikator: 2 (Menyusun kalimat sederhana), 5 (Menirukan bacaan syair)

**Hari 3**

Topik: Memahami Makna Syair Makanan Sehat  
Kegiatan:

* Guru membacakan syair yang menceritakan pentingnya makan buah dan sayur untuk tubuh yang sehat.
* Anak diajak berdiskusi tentang makna syair dan manfaat makanan sehat.
* Tanya jawab untuk menguatkan pemahaman dan mengeluarkan gagasan anak.

Indikator: 3 (Memahami makna syair), 4 (Menjawab dan menggunakan ide)

**Hari 4**

Topik: Mengekspresikan Ide tentang Makanan Sehat  
Kegiatan:

* Anak bercerita singkat tentang buah atau sayur favorit dan mengapa mereka menyukainya.
* Guru memberikan pertanyaan untuk memancing ide, seperti: “Apa yang kamu rasakan setelah makan buah?”
* Anak bersama guru membuat syair singkat tentang makanan sehat berdasarkan ide mereka.  
  Indikator: 4 (Menjawab dan menggunakan ide), 6 (Mengekspresikan kreativitas bahasa)

**Hari 5**

Topik: Membuat dan Menampilkan Syair Makanan Sehat  
Kegiatan:

* Anak membuat syair sederhana secara individu atau berkelompok tentang makanan sehat (buah dan sayur).
* Latihan membacakan syair dengan ekspresi yang benar.
* Anak tampil membacakan syair di depan teman dan guru memberikan apresiasi serta refleksi pembelajaran.  
  Indikator: 5 (Menirukan bacaan syair), 6 (Mengekspresikan kreativitas bahasa)

**Tujuan Pembelajaran:**

* Anak mampu menggunakan kosakata tentang buah dan sayur dengan baik
* Anak mampu menyusun kalimat sederhana terkait makanan sehat
* Anak dapat memahami makna syair tentang makanan sehat
* Anak dapat menjawab dan mengungkapkan ide tentang makanan sehat
* Anak dapat menirukan bacaan syair dengan intonasi dan ekspresi
* Anak dapat mengekspresikan kreativitas bahasa melalui pembuatan syair sederhana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**TK ABA 7 TANGGULANGIN**

**TAHUN AJARAN 2024/2025**

Kelompok/Usia : B / 5-6 Tahun

Topik/Sub Topik : Lingkunga Ku / Menjaga Lingkungan

Semester/Minggu : 2/3

Durasi : 5 Hari

Media : Buku syair bergambar, kartu kata, alat peraga alat peraga mainan benda-benda lingkungan dan alat tulis, Vidio Syair

**Hari 1**

Topik: Mengenal Lingkungan Sekitar  
Kegiatan:

* Guru membacakan syair sederhana (pohon, bunga, sungai, hewan) dan menunjukkan gambar
* Anak menyebutkan dan menirukan kata lingkungan dalam syair
* Diskusi singkat tentang lingkungan sekitar anak  
  Indikator: 1, 5

**Hari 2**

Topik: Menyusun Kalimat tentang Lingkungan  
Kegiatan:

* Anak menyusun kalimat sederhana dari kartu kata/ gambar benda lingkungan (misal: "Aku suka pohon", "Bunga harum")
* Guru membacakan syair, anak menyusun kalimat dari kata syair
* Latihan menirukan syair dengan intonasi guru  
  Indikator: 2, 5

**Hari 3**

Topik: Memahami Makna Syair Menjaga Lingkungan  
Kegiatan:

* Guru membacakan syair berisi pesan menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan
* Diskusi dan tanya jawab tentang makna syair dan cara menjaga lingkungan  
  Indikator: 3, 4

**Hari 4**

Topik: Mengekspresikan Ide tentang Cara Menjaga Lingkungan  
Kegiatan:

* Anak bercerita tentang cara menjaga lingkungan
* Guru tanya “Apa yang bisa kamu lakukan agar lingkungan bersih?”
* Membuat syair singkat berdasarkan ide anak  
  Indikator: 4, 6

**Hari 5**

Topik: Membuat dan Menampilkan Syair tentang Lingkungan  
Kegiatan:

* Anak membuat syair sederhana individu/kelompok tentang menjaga lingkungan
* Latihan membaca syair dengan ekspresi dan intonasi
* Tampil membacakan syair, guru beri apresiasi dan refleksi  
  Indikator: 5, 6

**Dokumentasi**

** **